

# LATVIJAS KULTŪRAS KOLEDŽA

Studiju programmas

**“Bibliotēkzinātne un informācija”**

pašnovērtējuma ziņojums

par 2010./2011. studiju gadu

Apstiprināts LKK Padomes sēdē  
27.06.2011., prot.Nr.95

Rīga, 2011

# 1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

## Mērķis

Sagatavot kvalificētus bibliotēku informācijas speciālistus profesionālai darbībai bibliotēkzinātnes un informācijas nozarē, kuru teorētiskās un praktiskās zināšanas, kā arī prasmes, iemaņas un kompetences atbilst Eiropas darba tirgus prasībām, un kuri spētu uzņemties un veikt šīs profesijas standartā noteiktos pienākumus.

## Uzdevumi

Lai īstenotu izvirzīto mērķi, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju un iemaņu kopumu atbilstoši bibliotēku informācijas speciālistu kvalifikācijai.

**Zināšanas:** Ekonomikas pamati; Tiesību pamati; Profesionālā svešvaloda; Autortiesības; Aizrobežu, latviešu literatūras vēsture; Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes teorētiskās nostādnes, attīstības virzieni; Bibliotēku nozares normatīvie dokumenti; Bibliotēku darba lietišķā pārzināšana; Bibliotēku informācijas sistēmu un nepieciešamo informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pārzināšana; Runas māksla; Krājumu/kolekciju pārvaldība; Informācijas meklēšana, ieguve/izguve; Projektu sagatavošana un vadība; Retrospektīvā konversija; Elektronisko katalogu veidošana; Bibliotēkas/informācijas institūcijas pārvaldība; Bibliotēkārās vides nodrošināšana; Bibliotekārie pakalpojumi; Lasītāju apkalpošana, saskarsmes un vadības psiholoģija; Inovāciju un jaunu pakalpojumu ieviešana; Vides aizsardzība; Darba aizsardzība; Darba tiesiskās attiecības

**Prasmes:** komplektēt, strukturēt, katalogizēt tradicionālos/iespiestos un elektroniskos dokumentus, pārzināt bibliotēku informācijas sistēmas un modernās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (vismaz klientu/lietotāju/lasītāju līmenī), pārzināt informācijas resursus un to lietošanu (krājumu/kolekciju izvietojums, dokumentu pieejamība, datubāžu struktūra, licenzēto datubāžu izmantošana u.c.), sniegt bibliotēkārās pakalpojumus uz vietas un tiešsaistē (elektroniskās uzziņas, elektroniskā dokumentpiegāde u.c.), informēt sabiedrību par jauniegūtajiem resursiem, tiešsaistes datubāzēm, bibliotekārajiem pakalpojumiem, popularizēt bibliotēkas/informācijas institūcijas sniegumu un iespējas (izstādes, pasākumi, publikācijas).

**Vispārējās prasmes** un spējas – saskarsmes prasmes, darbs komandā, prezentācijas materiālu sagatavošana, lietišķo dokumentu noformēšana, darba drošības prasību ievērošana, profesionālās ētikas principu ievērošana un sazināšanās spējas angļu valodā.

## 2. Studiju programmas attīstība

### Izmaiņas studiju programmā un studiju plānā.

Studiju programmas satura analīzes rezultātā aktualizēti jauni priekšmeti:

Nr. p/k	Studiju kursi	Apjoms kredītpunktos (kontaktstundas)		Pārbaudījuma veids
		KP	Kontaktstundas	
<b>A</b>	<b>Vispārīzglītojošie mācību kursi (VMP)</b>			
1.	Pasaules civilizācijas vēsture	<b>3</b>	<b>36</b>	Eksāmens
2.	Pasaules mākslas vēsture	<b>2</b>	<b>24</b>	Eksāmens
3.	Sociālā psiholoģija	<b>2</b>	<b>24</b>	Eksāmens
<b>B</b>	<b>Nozares mācību kursi (NMP)</b>			
1.	Prezentācijas māksla	<b>1</b>	<b>12</b>	Ieskaite
2.	Informācijas institūcijas pārvaldības pamati	<b>2</b>	<b>24</b>	Eksāmens
3.	Digitālo attēlu indeksēšana	<b>1</b>	<b>12</b>	Ieskaite
4.	Elektroniskā informācijas meklēšana	<b>1</b>	<b>12</b>	Ieskaite

Pārstrādāts un nodaļā apstiprināts Kvalifikācijas darba nolikums : atcelta portfolio mapes aizstāvēšana un koeficientu sistēma saskaņā ar kuru tika aprēķināts studentu kvalifikācijas eksāmena vērtējums.

### **Studiju programmas atbilstība 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam.**

- Studiju programma “Bibliotēkzinātne un informācija” atbilst 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam 80 KP.
- Studiju programma izstrādāta atbilstoši profesijas standartam, kas apstiprināts IZM saskaņā ar 2010. gada 18. maija MK noteikumiem Nr. 461.
- Studiju programmas „Bibliotēkzinātne un informācija” apakšprogramma ar specializāciju izglītības iestādes bibliotekārs atbilst 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam 80 KP.
- Apakšprogramma izstrādāta atbilstoši profesijas klasifikatoram, kas apstiprināts Ministru kabineta 2007. gada 13. februāra noteikumos Nr.125.
- Apakšprogramma izstrādāta atbilstoši profesijas standartam, kas apstiprināts IZM saskaņā ar 2010. gada 18. maija MK noteikumiem Nr. 461.

### **3. Studiju programmas praktiskā realizācija**

▪ vispārizglītojošie mācību kursi (A)	20 KP
▪ nozares mācību kursi (B)	23 KP
▪ specializācijas mācību kursi (C1; C2)	21 KP
▪ prakse	16 KP

---

Kopā      **80 KP**

#### **Studiju metodes.**

Studiju kursi sniedz vispārējās pamatzināšanas nozarē un pamatzināšanas profesijā. Studiju programmas īstenošana notiek radoši, izmantojot dažādas metodes:

- **lekciju metode** pamatā tiek izmantota studiju kursos, kur šī metode ir visefektīvākā;
- **patstāvīgais darbs**, kur studenti iemācās atlasīt, apkopot un analizēt nepieciešamo informāciju un dokumentus;
- **darbs grupās** praktiskai darbībai un prezentācijas izstrādāšanai, kad studenti iemācas strādāt komandās un pilnveido saskarsmes prasmes un prezentēšanas māku;
- **praktiskajās nodarbībās** aktīvi tiek pielietotas specializācijas studiju kursu apgūvē;
- **praksē** studenti iegūst praktiskās iemaņas, iepazīstas ar bibliotēku praktisko darbību;
- **semināri** tiek praktizēti visos studiju kursos, kas studentiem izkopj runas mākslu, attīsta spējas argumentēti aizstāvēt savu viedokli un māku prezentēt ziņojumu;
- **lietišķās spēles**, kur studentiem ir iespēja pielietot praksē iegūtas zināšanas risinot dažādas problēmas un analizējot situācijas bibliotēku darbā.

#### **Programmas realizācijas resursu analīze.**

Studiju programmas rīcībā ir nepieciešamie līdzekļi tās īstenošanai: finansējums, akadēmiskais personāls, auditorijas, informācijas tehnoloģijas, infrastruktūra, bibliotēka.

#### **Studentu iesaistīšana pētnieciskajā darbā.**

Studente Evita Valaine (3. BIIZ) nolasīja referātu „Mūzikas izdevniecības „Musica Baltica” darbība”, Latvijas Kultūras koledžas studentu zinātniski pētniecisko darbu konferencē (2010. gada 12. oktobrī)

#### **Starpaugstskolu sadarbība.**

**Studiju programma dod iespēju** absolventiem pēc diploma saņemšanas studēt LU Sociālo zinātņu fakultātes bakalaura studiju programmas „Informācijas pārvaldība” nepilna laika studiju otrajā kursā, apgūt jaunas profesionālās iemaņas un prasmes.

**Koledžai** ir vienošanās ar Šauļu Valsts koledžas (Lietuva) Bibliotēkzinātnes programmu par sadarbību studentu un pasniedzēju apmaiņā. Divi pasniedzēji no Šauļu Valsts koledžas ir viesojušies mūsu koledžā. Tika nolasītas lekcijas 1. BIBI kursa studentiem, akadēmiskais personāls iepazīstināts ar Šauļu Valsts koledžas Bibliotēkzinātnes programmas saturu un kvalitāti.

#### **Sadarbība ar darba devējiem.**

Sadarbība ar darba devējiem notiek, organizējot studentu prakses zinātniskajās, publiskajās un izglītības iestāžu bibliotēkās, kā arī darba devējiem piedaloties kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā.

## **4. Vērtēšanas sistēma**

Studentu zināšanas vērtē nodarbībās, kārtējos un studiju kursa noslēguma pārbaudījumos. Katra studiju kursa aprakstā ir norādītas iegūto zināšanu pārbaudes un vērtēšanas formas, kritēriji. Atsevišķos studiju priekšmetos pasniedzēji sagatavo praktisko nodarbību plānu konkrētajam studiju gadam, norādot tajā arī vērtēšanas formas.

Izglītības vērtēšanabalstās uz pozitīvo sasniegumu summēšanas principu (iegūtās zināšanas tiek vērtētas, summējot pozitīvos sasniegumus);vērtējuma obligātuma principu (nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par studiju programmā apgūtajiem priekšmetiem, praksēm);pārbaudes veidu dažādības principu (vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus);

Akadēmiskais personāls pielieto dažādas zināšanu pārbaudes formas (studenti veic daudzizvēļu testu) un snieguma novērtēšanu (rakstiska/mutiska ieskaite/eksāmens, profesionālo prasmju demonstrēšana semināros, profesionālo darbību modelēšana prezentāciju formā).

Studiju programmas praktiskās daļas apguvi pārbauda vērtējot esejas, mājas darbus, sagatavotas grupu darbu prezentācijas, darbu semināros un lietišķās spēlēs, prakses atskaites un to aizstāvēšanu, kvalifikācijas darbu un to aizstāvēšanu. Pārbaudījumos zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas 10 ballu sistēmā.

## **5. Studenti**

#### **Uzņemšanas noteikumi.**

Izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46. panta prasībām un LR MK 2006.gada 10.oktobra noteikumiem Nr.846 par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās.

#### **Uzņemšanas rezultāti.**

##### **Nepilna laika studijas**

<b>Gads</b>	<b>Kopā</b>	<b>Par maksu</b>
2009.	-	-
2010.	30	30
2011.	12	12

##### **Studējošo skaits un struktūra**

<b>Datums</b>	<b>Pilna laika studijas</b>		<b>Neklātienes nodaļa</b>		<b>Kopā</b>
	<b>Skaitis</b>	<b>%</b>	<b>Skaitis</b>	<b>%</b>	
05.10.2009.	-		48		48
05.10.2010.	-		30		30
05.10.2011. (prognoze)	-		15		15

### Atskaitīto studentu skaits

Akadēmiskais gads	1. stud.gadā	2. stud.gadā	3. stud.gadā	Kopā
2008./2009.	2	1	9	12
2009./2010.	2	-	-	2
2010./2011.	-	-	-	-

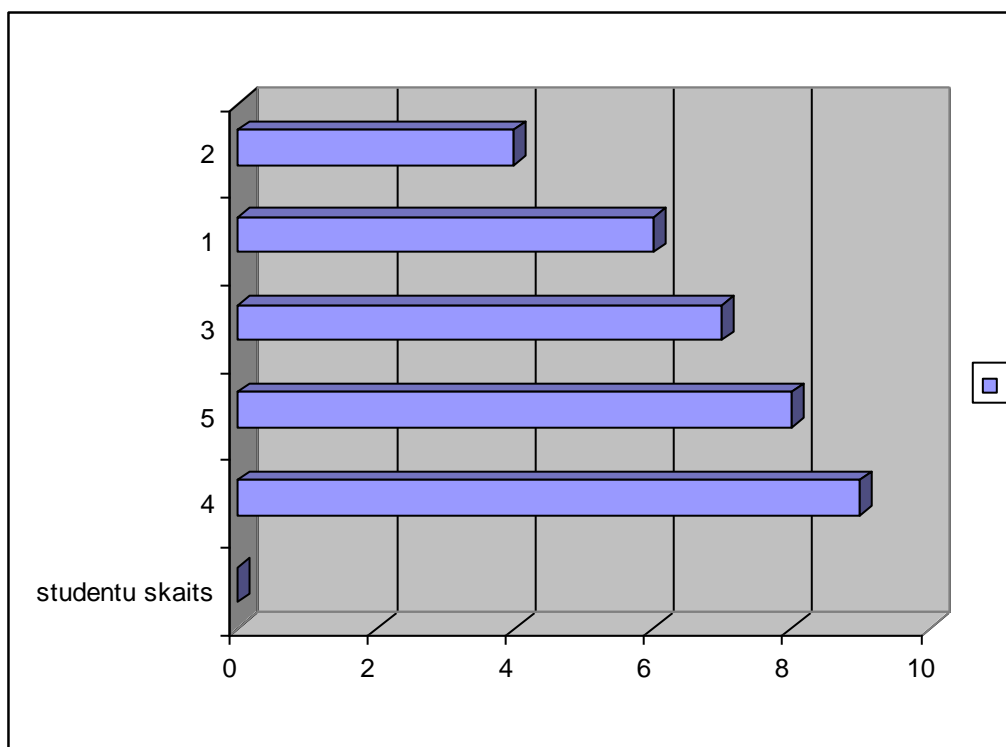
### Absolventu skaits

	Pilna laika studijās	Neklātienes nodaļā	Kopā
2009.	-	13	13
2010.	-	30	30
2011.	-	15	15
2012. (prognoze)	-	-	-
2013. (prognoze)	-	15	15

### Studentu noslēguma pārbaudījumu rezultāti

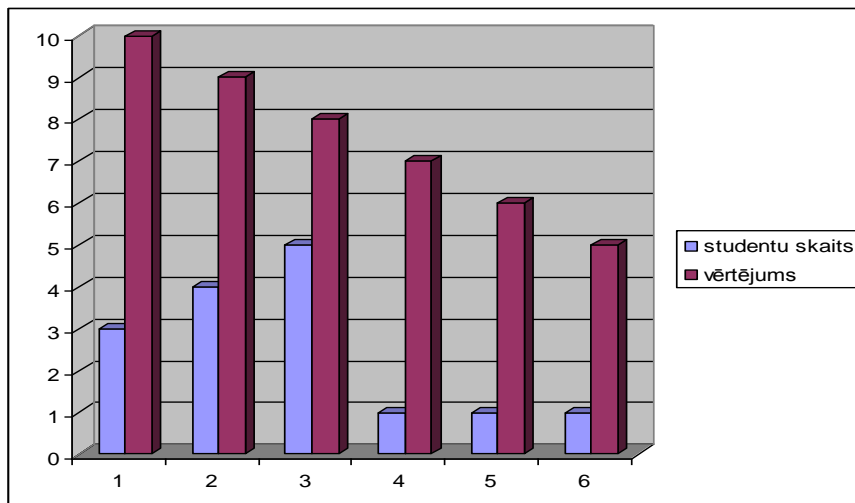
#### Kvalifikācijas eksāmena (teorijas) vērtējums

studentu skaits	4	5	3	1	2
vērtējums	9	8	7	6	4



#### Kvalifikācijas darba aizstāvēšanas vērtējums

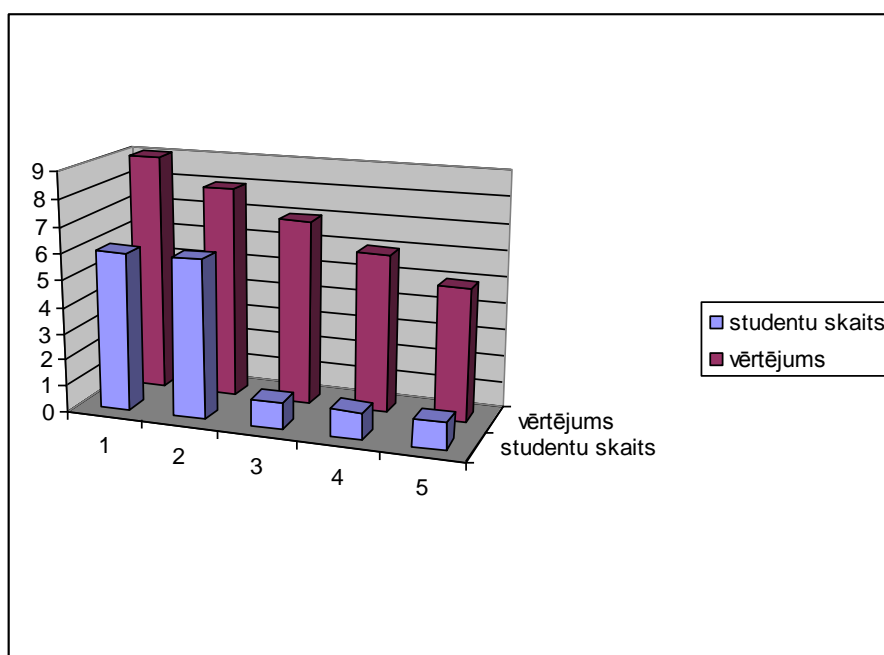
studentu skaits	3	4	5	1	1	1
vērtējums	10	9	8	7	6	5



Studentu gala vērtējums sastāvēja no atzīmēm kursa darbā specialitātē, mācību praksē, darba praksē 1, darba praksē 2, darba praksē 3, priekšmetos: Bibliogrāfiskais apraksts, Informācijas sistēmas, Lasītāju apkalpošana, diplompraksē, kvalifikācijas eksāmena (teorijā), kvalifikācijas darbā, praktisko darbu mapes prezentācijā. Pārbaudījumu vērtējumu rezultātā 15 studenti studiju gadu pabeidza sekmīgi.

#### Noslēdzošā kvalifikācijas eksāmena atzīme

studentu skaits	6	6	1	1	1
vērtējums	9	8	7	6	5



#### 6. Akadēmiskais personāls

Kvalifikācija	Skaits
Docenti	2
Lektori	7

Nr.	Vārds, uzvārds	Kvalifikācija, akadēmiskais grāds Kontakti	Amats	Pasniedzamie studiju priekšmeti
1.	Iveta Gudakovska	Bibliotēkzinātne un informācija Dr. paed. <a href="mailto:iveta.gudakovska@lu.lv">iveta.gudakovska@lu.lv</a>	Doc.	Dokumentu pārvaldība, Informācijas institūciju pārvaldība
2.	Zinta Geršmane	Bibliotēkzinātne un informācija Latvijas Universitātes Filoloģijas fakultātes absolvente <a href="mailto:zinta.gersmane@rcb.lv">zinta.gersmane@rcb.lv</a>	Lekt..	Bibliogrāfiskais apraksts
3.	Gita Komarova	Bibliotēkzinātne un informācija Mg.sci.soc <a href="mailto:gita.komarova@lkk.gov.lv">gita.komarova@lkk.gov.lv</a>	Doc.	Lasītāju apkalpošana, Bērnu bibliotekārā apkalpošana, Zinātniski pētnieciskais darbs, Grāmatniecība, Bibliotēku vēsture
4.	Maira Dudareva	Bibliotēkzinātne un informācija Mg.sci.soc <a href="mailto:Maira.dudareva@fotomuzejs.lv">Maira.dudareva@fotomuzejs.lv</a>	Lekt.	Digitālo attēlu indeksēšana
5.	Ilze Pētersone	Bibliotēkzinātne un informācija Mg.prof.inform.biblz. <a href="mailto:ilze.petersone@lnb.lv">ilze.petersone@lnb.lv</a>	Lekt.	Krājumu pārvaldība, Klasificēšana un katalogu organizēšana, Informācijas sistēmas, Elektroniskā informācijas meklēšana
6.	Inta Sallinene	Bibliotēkzinātne un informācija Ļeņingradas Valsts kultūras institūta aspirantūras absolvente <a href="mailto:inta.sallinene@rcb.lv">inta.sallinene@rcb.lv</a>	Lekt.	Novadpētniecības teorija un prakse
7.	Aldona Volkova	Bibliotēkzinātne un informācija Mg.sci.soc <a href="mailto:doninja@inbox.lv">doninja@inbox.lv</a>	Lekt.	Bibliotēka un sabiedrība, Bibliogrāfijas teorija un metodika, Nacionālā bibliogrāfija
8.	Solvita Kostjukova	Dabas zinātņu maģistra grāds matemātikā <a href="mailto:Solvita.kostjukova@gmail.com">Solvita.kostjukova@gmail.com</a>	Lekt.	Prezentācijas māksla
9.	Baiba Stille-Dubkeviča	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā <a href="mailto:Baiba.Stille@lkk.gov.lv">Baiba.Stille@lkk.gov.lv</a>	Lekt.	Literatūras vēsture
10.	Dženija Dzirkale-Maļavkina	Bibliotēkzinātne un informācija Mg.sci.soc., Izglītības zinātne M.edu.sci <a href="mailto:dzenija.dzirkale@lnb.lv">dzenija.dzirkale@lnb.lv</a>	Lekt.	Skolēnu bibliotekārā apkalpošana, Izglītības iestāžu bibliotēku funkcijas

## 7. Radošais un zinātniski pētnieciskais darbs

### Akadēmiskā personāla aktivitātes

Akadēmiskais personāls regulāri paaugstina profesionālās kompetences, piedaloties zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs, semināros, projektos, gatavojot publikācijas un metodiskos materiālus. Visi profesionālās pilnveides pasākumi atspoguļoti mācībspēku zinātniskajās un radošajās biogrāfijās.

**Gīta Komarova** piedalījās:

- Latvijas Kultūras koledžas procesu pārvaldības pilnveidošanas projektā
- Seminārā „Sponsorēšanas piedāvājuma veidošana” (vadīja LMT Mārketinga un komunikācijas daļas vadītājs Normunds Zalpēteris)
- Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra lektores Daces Lapiņas vadītajā seminārā, kur apgūtas tēmas - Mācību darba formas un interaktīvās mācību metodes kā studentu mācību motivācijas veicinātājas; Manipulācijas darba vidē, to specifika, izpausmes; Darba formas, kas regulē studentu uzvedības dažādās izpausmes mācību procesa laikā; Psiholoģiskās aizsardzības mehānismi. Seminārā piedalījās arī lektore **Ilze Pētersone** un **Dženija Dzirkale Maļavkina**
- Liepājas Universitātes organizētajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Sabiedrība un kultūra: Robežas un jauni apvārsņi” Liepājā, tika nolasīts referāts „Informācijas procesu vadība augstskolu bibliotēkās” un iesniegts publikācijai krājumā „Sabiedrība un kultūra”
- LKK pasniedzēju tālākizglītības un procesu vadības uzlabošanas ietvaros LKK rganizētajā lekcijā "Pasniedzējs Interneta laikmetā" (lekciju vadīja pasniedzējs Kārlis Apkalns, sociālo mediju eksperts, Rīgas Biznesa skolas, Rīgas Juridiskās augstskolas, Komercizglītības centra lektors.

## 8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

Studiju procesa kvalitāti nodrošināja akadēmiskā personāla profesionālā kompetence un kvalifikācija, mūsdienīgu studiju metožu izmantošana, LKK administrācijas pozitīvā attieksme. Studiju procesa aktuālu jautājumu risināšanai un programmas pilnveidošanai tika organizētas ikmēneša sanāksmes ar mācībspēkiem.

## 9. Pašnovērtējums; SVID analīze

### Studiju programmas iekšējās vides izvērtējums

Stiprās vietas	Vājās vietas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesionāli un kvalificēti mācību spēki;</li><li>2. Absolventi konkurē darba tirgū;</li><li>3. Darba tirgum vajadzīga kvalifikācija;</li><li>4. Izveidota sasaiste ar LU bakalaura studiju programmu „Informācijas pārvaldība”;</li><li>5. Valda demokrātiskas attiecības starp mācībspēkiem un studentiem;</li><li>6. Akadēmiskais personāls regulāri paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties zinātniskajās konferencēs, apmeklējot dažādus seminārus un profesionālās pilnveides pasākumus;</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Starppriekšmetu saikņu nepilnības;</li><li>2. Samazinās nepilna laika studentu skaits;</li><li>3. Izmaiņas valdības izglītības politikas īstenošanā (prioritāro studiju programmu maiņa, augstskolu reorganizācija);</li><li>4. Nav izstrādāti un sagatavoti izdošanai mācību metodiskie līdzekļi visos studijuursos;</li></ol>



10. Auditorijas aprīkotas ar multimediju ierīcēm, pieejams bezmaksas bezvadu internets;	
11. Bibliotēkas grāmatu krājums tiek regulāri papildināts ar jaunāko literatūru.	
<b>Studiju programmas ārējās vides izvērtējums</b>	
<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>
1. Sadarbību ar darba devējiem veidošana; 2. Studiju priekšmetu satura pilnveidošana; 3. Metodisko un mācību materiālu izstrādāšana; 4. Studentu iesaistīšana starptautiskajās studentu apmaiņas programmās; 5. Vizuālo prezentācijas līdzekļu pielietošana; 6. Vieslektoru piesaistīšana.	1. Studējošo skaita samazināšanās demogrāfisko un finansiālo faktoru ietekmes rezultātā; 2. Zema studentu motivācija aktīviem izzināšanas procesiem; 3. Grūtības atrast darbu pēc koledžas absolvēšanas;

### **10. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai**

- Studiju priekšmetu satura kvalitātes aktualizēšana: atklāto stundu organizēšana, ekspertu viedoklis
- Organizēt aptaujas par studiju procesa kvalitāti studentu, pasniedzēju, darba devēju un absolventu vidū
- Turpināt un pilnveidot sadarbību ar darba devējiem, aicinot piedalīties kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā, organizējot mācību un darba prakses
- Aktivizēt bibliotēkas sadarbībai ar koledžu: semināru, zinātnisko konferenču organizēšanai
- Sadarbības partneru meklēšana ārvalstīs (kopēju projektu īstenošana)
- Sistemātiski pārskatīt reklāmas un informatīvos materiālus, popularizēt koledžu un iespējas studēt Bibliotēkzinātnes un informācijas programmā
- Apzināt iespējamos vieslektorus un organizēt vieslekcijas
- Sekmēt mācībspēku piedalīšanos konferencēs un semināros Latvijā un ārzemēs
- Atbalstīt akadēmiskā personāla studijas maģistrantūrā un doktorantūrā, profesionālās pilnveides programmās, semināros unursos
- Veidot metodiskos un lekciju materiālus

### **11. Rezumējums un secinājumi**

- Studiju process bibliotēkzinātnes un informācijas studiju programmā notiek atbilstoši koledžas kopējiem mērķiem un koledžas darbības konceptuālajām nostādnēm, kā arī saskaņā ar valsts izglītības politikas attīstības tendencēm
- Studiju satura kvalitāte attīstās, programmā iekļaujot aktuālus vispārīzglītojošos, nozares un specializācijas studiju kursus
- Studiju procesu profesionāli mācībspēki

#### **Studējošo aptaujas**

Studējošo aptaujas tiek organizētas studiju gada noslēgumā. Beidzoties studiju gadam, studenti tika lūgti izvērtēt katra konkrēta studiju kursa un tā docētāja profesionalitāti. Šogad novērtēti trīs studiju

kursi: Lasītāju apkalpošana, Zinātniski pētnieciskais darbs (docētājs Gita Komarova), Bibliogrāfiskais apraksts (docētājs Zinta Geršmane).

Studenti vērtēja katra pasniedzēja pasniegšanas stilu, attieksmi pret studentiem, sagatavotību lekcijām. Aptaujā piedalījās 8 no 10 pirmā kursa studenti.

#### Studentu vērtējums studiju kursam „Lasītāju apkalpošana” (vidējie rādītāji)

Jautājums	Vērtējums (1-10)
Kā Jūs vērtējat savu apmeklējumu studiju kursa ietvaros?	10
Kā Jūs vērtējat savu aktivitāti studiju kursā?	8
Cik lielā mērā attaisnojušās Jūsu cerības iegūt gaidītās zināšanas/prasmes vai iemaņas?	9
Cik lielā mērā iespējams, ka ieteiksiet šo kursu saviem kolēģiem/draugiem?	9
Vai apgūtās zināšanas iespējams pielietot praksē?	9
Mācību materiāli?	9
Kursa laika plānojums?	9
Cik lielā mērā iespējams, ka ieteiksiet šo pasniedzēju citiem?	9
Lekciju pasniegšanas veids?	9
Pasniedzēja komunikācijas prasmes?	9

Vērtīgākie ieguvumi studiju kursā: dažādas lasītāju apkalpošanas nianšes, praktiskais pielietojums, teorētiskās zināšanas(2), Ieteikumi: nepieciešams vairāk izdales materiālu (1)

#### Studentu vērtējums studiju kursam „Zinātniski pētnieciskais darbs” (vidējie rādītāji)

Jautājums	Vērtējums (1-10)
Kā Jūs vērtējat savu apmeklējumu studiju kursa ietvaros?	9
Kā Jūs vērtējat savu aktivitāti studiju kursā?	8
Cik lielā mērā attaisnojušās Jūsu cerības iegūt gaidītās zināšanas/prasmes vai iemaņas?	8
Cik lielā mērā iespējams, ka ieteiksiet šo kursu saviem kolēģiem/draugiem?	8
Vai apgūtās zināšanas iespējams pielietot praksē?	8
Mācību materiāli?	9
Kursa laika plānojums?	9
Cik lielā mērā iespējams, ka ieteiksiet šo pasniedzēju citiem?	8
Lekciju pasniegšanas veids?	8
Pasniedzēja komunikācijas prasmes?	9

Vērtīgākie ieguvumi studiju kursā: kā jāveic pētnieciskais darbs (4), Ieteikumi: nepieciešams vairāk izdales materiālu (1)

#### Studentu vērtējums studiju kursam „Bibliogrāfiskais apraksts” (vidējie rādītāji)

Jautājums	Vērtējums (1-10)
Kā Jūs vērtējat savu apmeklējumu studiju kursa ietvaros?	9
Kā Jūs vērtējat savu aktivitāti studiju kursā?	9

Cik lielā mērā attaisnojušās Jūsu cerības iegūt gaidītās zināšanas/prasmes vai iemaņas?	8
Cik lielā mērā iespējams, ka ieteiksiet šo kursu saviem kolēģiem/draugiem?	8
Vai apgūtās zināšanas iespējams pielietot praksē?	7
Mācību materiāli?	8
Kursa laika plānojums?	7
Cik lielā mērā iespējams, ka ieteiksiet šo pasniedzēju citiem?	8
Lekciju pasniegšanas veids?	8
Pasniedzēja komunikācijas prasmes?	9

Vērtīgākie ieguvumi studiju kursā: apraksta metodika (7), Ieteikumi: vairāk skaidrot visiem, nevis strādāt tikai ar dažiem studentiem (1), vairāk atšķirīgu apraksta piemēru (1), šāda satura lekcijas plānot rīta pusē (1).

Aptaujas rezultātā, vairākums studentu ir apmierināti ar pasniedzēju (Gitas Komarovas, Zintas Geršmanes) darba kvalitāti un studiju priekšmetu Lasītāju apkalpošana, Zinātniski pētnieciskais darbs, Bibliogrāfiskais apraksts saturu.

### Absolventu aptauja

Lai noskaidrotu studiju programmas „Bibliotēkzinātne un informācija” atskaites gada absolventu viedokli par Latvijas Kultūras koledža īstenotās izglītības programmas saturu un kvalitāti, tika veikta aptauja. Kopumā aptaujā iesaistījās 11 no 15 no absolventiem. Aptaujas anketā tika iekļauti jautājumi par studiju programmas vispārējo novērtējumu (iegūtās zināšanas un prasmes, prakse, akadēmiskā personāla kvalifikācija, sadarbība ar administrāciju un studiju daļu), iegūta arī informācija par absolventu darba un tālākizglītības gaitām.

Lielākā daļa absolventu apmierināti ar studiju plānojumu:

- 72% no aptaujātajiem absolventiem – ar studiju noslogojumu pa semestriem;
- 63% ar praktisko nodarbību un lekciju sabalansētību;
- 82% ar nodarbību plānojumu;
- 91% ar profesionālo prakšu organizāciju;
- 91% respondentu studiju programmas apguves grūtības pakāpi novērtēja kā piemērotu.

Daļa respondentu iesaka palielināt praktisko nodarbību īpatsvaru studijuursos: Informācijas sistēmas (2 respondenti), Bibliogrāfiskais apraksts (1 respondents), visos nozares priekšmetos (1 respondents), lekciju īpatsvaru studijuursos: Bibliogrāfiskais apraksts (1 respondents), Autortiesības (1 respondents), visos priekšmetos (1 respondenti). Ar nodarbību plānojumu 18% no aptaujātajiem bija daļēji apmierināti, gan neminot iemeslus. 9% no aptaujātoskaita ar prakšu organizāciju apmierināti daļēji, jo prakses laikā bija jāzina lietas, kas nav apgūtas koledžā, gan nokonkretizējot, kas nav bijis skaidrs.

46% no aptaujātajiem uzskata, ka studiju programma atbilst darba tirgum, savukārt, 27% respondentu atzina, ka studiju programma darba tirgum atbilst tikai daļēji, 27% no aptaujātajiem bija grūti atbildēt, jo uzskata, ka darba tirgus ir ļoti mainīgs, kā arī bibliotekāra profesijai darba tirgū pašlaik ir ļoti neliels pieprasījums.

100% respondentu uzskata, ka kopumā studiju kursi veicināja izpratni par teorijas pielietošanas iespējām praktiskajā darbā, īpaši akcentējot dažus studiju kursus, piemēram, Bibliotēku krājums, Bibliotēka un sabiedrība, Informācijas sistēmas, Lasītāju apkalpošana, Bibliogrāfiskais apraksts. 1 respondents norādīja, ka pārsvarā visi studiju priekšmeti veicināja izpratni par teorijas pielietošanas iespējām praktiskajā darbā.

Par iespējām studēt bibliotēkzinātņi un informāciju Latvijas Universitātē pēc koledžas absolvēšanas un iegūt Bakalaura grādu zināja 64% no aptaujātajiem, 18% respondentu nebija dzirdējuši par šādu iespēju, 18% tālākizglītība Latvijas Universitātē neinteresē.

Beidzot koledžu, zināšanu un iemaņu pietrūcis – informācijas sistēmu lietošanā (5 respondenti), datorprasmēs (5 respondenti), prezentācijas veidošanā (2 respondenti). Lieki studiju programmā ir studiju kursi: Runas kultūra (1 respondents), dokumentoloģija (1 respondents), bet ir ieteikts studiju kurss, kuru būtu nepieciešams iekļaut studiju programmā – Prezentācijas māksla (iekļauta programmā 2010./2011. studiju gadā).

Absolventi aptaujā norāda mācību procesa pozitīvās tendences – interesantas nodarbības, mācību ekskursijas, labi pasniedzēji, kursa biedri, koledžas īpašā vide, labvēlīga pasniedzēju attieksme pret studentiem. Minēti arī galvenie neapmierinātības iemesli – nelielas auditorijas, nepiemērotas mēbeles, pārāk ilgi nebija pieejams lekciju grafiks.

Absolventi atbildēja uz jautājumiem, kas saistīti ar mācību procesa organizatorisko jautājumu risināšanas veidiem:

- 82% aptaujāto bija apmierināti ar administrācijas (studiju daļas, nodaļas, direkcijas) spēju risināt problēmas, 18% norādīja, ka studentu problēmas netika risinātas, gan nekonkretizējot savas atbildes;
- studijām nepieciešamos mācību materiālus absolventi guvuši vairākās vietās, arī ārpus koledžas. LKK bibliotēku izmantojuši 3 respondenti, citas bibliotēkas – 6, interneta resursus 4 absolventu, 1 respondents norādījis, ka nepieciešamie avoti atrasti gan LKK bibliotēkā, gan citās bibliotēkās, gan arī internetā;
- telpu iekārtojumu un nodrošinājumu studiju procesam kā teicamu ir atzīmējuši 9% respondentu, bet kā labu – 37% studentu. 45% no aptaujātajiem uzskata, ka LKK auditoriju iekārtojums ir bijis apmierinošs, savukārt, 9% respondentu atzīmējuši atbilžu variantu „cits”, paskaidrojot, ka auditorijas varētu būt iekārtotas labāk, bet laikam jau finansiālu grūtību ietekmē tas tā nav;

Vērtējot absolventu viedokli par pasniedzēju darba saturu un kvalitāti, iegūti rezultāti:

- 27% absolventi mācībspēku zināšanas novērtēja kā teicamas, bet kā labas – 64% no aptaujātajiem, 9% no aptaujātajiem norādīja, ka akadēmiskā personāla zināšanas ir ļoti diferencētas;
- 18% no aptaujātajiem absolventiem akadēmiskā personāla pasniegšanas stilu un metodiku novērtēja kā teicamu, bet kā labu – 82% respondentu;
- 9% no respondentiem mācībspēku attieksmi pret studentiem novērtēja kā teicamu, bet kā labu – 91%.

Aptaujā piedalījās 11 sievietes, 4 pēc koledžas absolvēšanas strādā bibliotēkās, 7 absolventes pašlaik bibliotēku jomā nestrādā. Uz jautājumu, kas pamudināja kā studiju vietu izvēlēties LKK Bibliotēkzinātnes un informācijas studiju programmu (bija iespējami vairāki atbilžu varianti), 2 respondenti norādīja, ka studiju kvalitāte, 9 no aptaujātajiem minēja, ka studiju maksa, 3 absolventi uzklaušēja iepriekšējo gadu absolventu atsauksmes par programmu, 1 absolvents norādīja, ka izvēli studēt koledžā veicināja, tās atrašanās tuvu dzīves vietai.

Aptaujas anketā norādīti arī ieteikumi mācību procesa pilnveidošanai: koledžas mājas lapā savlaicīgi pieejams lekciju saraksts, mācību ekskursiju organizēšana nozares un specializācijas priekšmetos, „brīvā laika” likvidēšana starp lekcijām

Aptaujas nobeigumā respondenti atbildēja uz jautājumu, vai Jūsu iegūtā profesija nepieciešama, vai vajadzētu arī turpmāk sagatavot speciālistus šajā jomā. 100% aptaujāto izvēlējās pozitīvu atbilžu variantu.